

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей MAOY  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 31.08. 2022г

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора  
по УВР MAOY  
Сорокинской СОШ №3  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором MAOY Сорокинской  
СОШ №3



Сальникова В.В.  
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Я – исследователь»**

**3 класс**

Программу составил:  
учитель начальных классов  
Радаева В.А.

С. Большое Сорокино

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностными* результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;— осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;  
— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  
— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Регулятивные:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*Познавательные:*

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

*Коммуникативные:*

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*Предметными* результатами освоения учащимися содержания программы по

формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- Создавать рисунки в графическом редакторе;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации

### **Содержание учебного курса**

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)

Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования (14 часов)

Раздел 3. Оформление работы (6 часов)

Раздел 4. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы (10 часов).

Программа «Я исследователь» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### *Тематическое планирование*

№ занятия	Тема	Кол. часов	Дата
1	Беседа – размышление «Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения». <b>Входная проверочная работа</b>	1	
2	Игра «Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант».	1	
3	Беседа- размышление «Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями»	1	
4	Выбор помощников в работе над проектом	1	
5	Беседа-рассуждение «Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1	
6	Беседа «Проблема. Решение проблемы»	1	
7	Беседа-рассуждение «Выработка гипотезы-предположения»	1	
8	Мини-выступления «Цель проекта»	1	
9	Мини-выступления «Задачи проекта»	1	
10	Методы и методики при разработке проекта. Сбор информации для проекта	1	
11	Ролевая игра «Знакомство с интересными людьми. Интервью»	1	
12	Мини – проекты «Обработка информации. Отбор значимой информации, «новизна проекта», «практическая значимость».	1	
13	Исследовательская работа «Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	
14	Игра-викторина «Играем в ученых. Это интересно»	1	
15	Тест «Чему ты научился?»	1	
16	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	
17	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	
18	Презентация «Значимость компьютера в создании проектов».	1	
19	Презентация «Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP»	1	
20	Практическая работа на компьютере «Программа MPP»	1	
21	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	
24	Тест «Советы проектанту»	1	
25	Конкурс «Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки»	1	
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	
27	Игра –викторина «Играем в ученых. Это интересно»	1	
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	
29	Индивидуальная подготовка к защите проекта	1	
30	Защита проекта	1	
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	
32	Играем в ученых. Это интересно	1	
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1	
34	<b>Итоговая проверочная работа</b>	1	